

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Школа № 498»

Рассмотрено на заседании СППиЛ службы  
ГБОУ «Школа №498»

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Школа №498»



Барложецкая Н.Ф.



Гордзейко Т. В.  
«02» сентября 2019 года

## ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Составители:  
Специалисты СППиЛ службы ГБОУ «Школа №498»

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
  - 1.1 Особенности развития детей с ЗПР (задержкой психического развития)
  - 1.2 Особые образовательные потребности детей с ЗПР
  - 1.3 Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ЗПР
- 2 Программа социально-психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР в ГБОУ «Школа №498»
  - 2.1 Цели и задачи сопровождения
  - 2.2 Специалисты, осуществляющие социально-психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «Школа №498»
  - 2.3 Структура программы социально-психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР
  - 2.4 Ожидаемые результаты системы сопровождения
  - 2.5 Формы работы и особенности коррекционно-развивающих занятий
- 3 Цели и задачи сопровождения обучающихся с ЗПР специалистами СППиЛ службы
  - 3.1 Логопедическое сопровождение
  - 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение
  - 3.3 Сопровождения учителем-тьютором
  - 3.4 Социально-педагогическое сопровождение
- 4 План проведения профилактических бесед и классных часов
  - 4.1 Тематический план профилактических бесед с педагогом-психологом
  - 4.2 Тематический план профилактических бесед с социальным педагогом
  - 4.3 График проведения профилактических классных часов
- 5 Список литературы

## **1. Пояснительная записка**

В последние годы контингент детей общеобразовательных школ значительно изменился. В современной России наблюдается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией), препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Получение образования детьми - с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **1.1 Особенности развития детей с ЗПР (задержкой психического развития)**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования

обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

## **1.2 Особые образовательные потребности детей с ЗПР**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.3 Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ЗПР:**

- систематическая коррекционно-развивающая работа;
- взаимосвязь и преемственность содержания и методов работы специалистов в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию (полное преодоление) или сглаживание отклонений развития;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-тьютора, учителей и врачей разных специальностей;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ЗПР (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции;

- тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- объективная оценка результатов освоения АООП обучающимися;
- щадящий, здоровье сберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

## **2. Программа социально-психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР в ГБОУ «Школа №498»**

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в ГБОУ «Школа № 498» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса. Реализация программы осуществляется через непосредственное взаимодействие специалистов: классного руководителя, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-тьютора, социального педагога.

Программа коррекционной работы поддерживает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы. Удовлетворяя особые образовательные потребности, специалисты ГБОУ «Школа №498» реализуют систему комплексного **социально-психологического и логопедического сопровождения ребенка**, под которой понимается сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, оздоровительной работы с обучающимися и их семьями.

### **2.1 Цели и задачи сопровождения**

**Цель сопровождения:** обеспечение условий для эффективной организации, планирования, проведения и управления коррекционно-развивающей работой с детьми с задержкой психического развития, создание единого коррекционно-развивающего пространства, поддержка реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

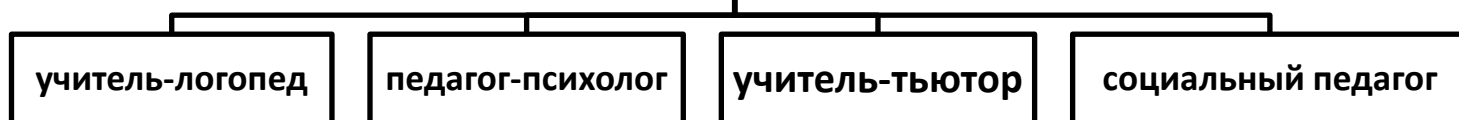
#### **Задачи сопровождения:**

- диагностика речевого, познавательного нарушения у ребенка;
- разработка индивидуальной программы сопровождения;
- осуществление социальной и психолого-педагогической поддержки семьи;
- проведение просветительской и информационной работы с педагогами.

### **2.2 Специалисты, осуществляющие социально-психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «Школа №498»:**

В школе создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая осуществляет социально-психологическую и логопедическую поддержку ребенка на протяжении всего периода его обучения.

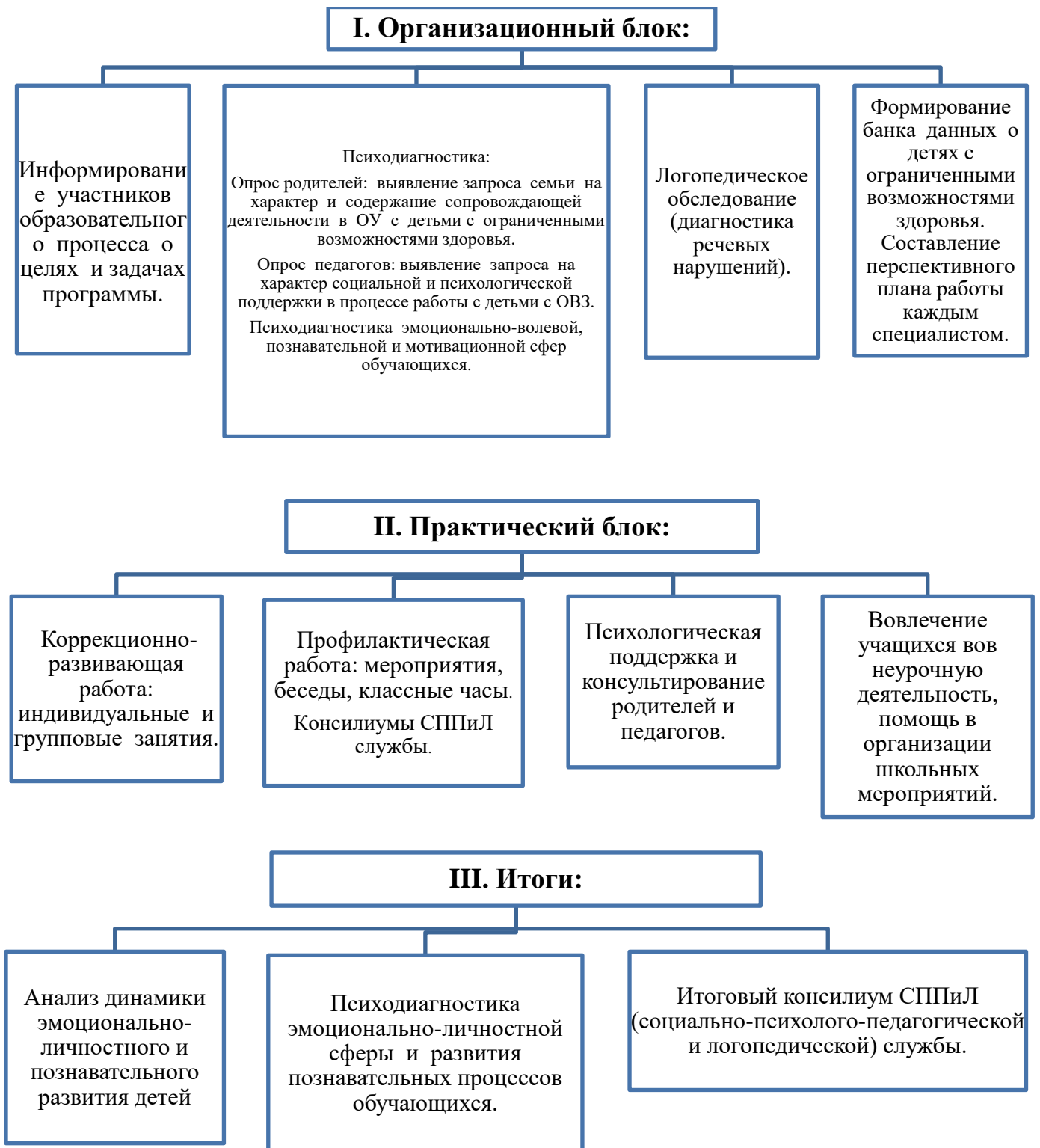
**Специалисты, осуществляющие социально-психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «Школа №498»:**



**В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательных отношений составляет план работы по сопровождению обучающихся, включающий в себя организацию:**

- индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- педагогического взаимодействия;
- психолого-просветительской, консультативной поддержки семей;
- просветительской работы с педагогическим коллективом, разработку рекомендаций;
- ведения карт наблюдений/журналов и др. отчетности с целью отслеживания динамики развития ребенка;
- обследования и диагностика обучающихся по запросу родителей.

## 2.3 Структура программы социально-психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР:



## 2.4 Ожидаемые результаты системы сопровождения

- положительная динамика развития познавательно – психических процессов и речи у детей с ЗПР;
- сформированность поведенческих навыков и навыков эффективного бесконфликтного общения с социумом;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам реализации коррекционных мероприятий с воспитанниками с ЗПР и создания специальных условий обучения и воспитания;
- повышение уровня компетентности родителей, воспитывающих детей с ЗПР.



## 2.5 Формы работы и особенности коррекционно-развивающих занятий

### Формы работы с детьми:

- Групповые занятия
- Индивидуальная работа (коррекционные занятия, профилактические беседы)

### Методики и технологии:

- Игры и задания, направленные на развитие произвольности.
- Игры, направленные на развитие познавательной активности (вербальные и невербальные игры, поисковые вопросы).
- Релаксация, психомоторная тренировка.
- Работа в тетради (штриховка, дорисовывание, выполнение заданий на слух и др.).
- Использование наглядных пособий (рисунков, фотографий, рисунков).
- Чтение художественной литературы.
- Подвижные игры.
- Словесные игры.

### Принципы проведения занятий:

- Доброжелательная и непринужденная обстановка
- Присутствие наглядности на каждом занятии
- Развивающий характер подаваемого материала
- Доступность материала
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка.

### Структура развивающего занятия:

- Вводная часть (ритуалы приветствия, создание эмоционального настроения)
- Основное содержание (совокупность психотехнических упражнений и приемов)
- Рефлексия
- Прощание

## 3. Цели и задачи сопровождения обучающихся с ЗПР специалистами СПиЛ службы

### 3.1 Логопедическое сопровождение

Логопедическое сопровождение ребенка с ЗПР осуществляет учитель-логопед ГБОУ «Школа №498».

**Цель:** создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ЗПР для успешного усвоения образовательной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются **следующие задачи:**

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление заключения, позволяющего судить об уровне речевого и коммуникативного развития ребенка.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ (ЗПР), включает в себя разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития, подбор дидактических и методических материалов.

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся.

5. Участие в разработке методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.



6. Проведение систематического 2-3 раза в год изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы, позволяющего скорректировать имеющуюся индивидуальную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития.

7. Осуществление итоговой диагностики, охватывающей все компоненты речевой системы и выявляющей сформированность всех видов универсальных учебных действий.

8. Взаимодействие со специалистами ГБОУ «Школа №498», учителями и семьей ребенка.

9. Совершенствование научно-методического потенциала. Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

10. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ГБОУ «Школа №498».

11. Консультативная работа по формированию компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику. Консультирование педагогических работников, администрацию образовательной организации и педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ЗПР, имеющему речевые нарушения.

12. Профилактическая работа заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ЗПР возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс сопровождения ребенка и ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормально развивающихся сверстников.

### **3.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР осуществляет педагог-психолог ГБОУ «Школа №498».

**Цель:** осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, учебной мотивации и самооценки.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются **следующие задачи:**

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Осуществление входной, промежуточной и итоговой диагностики познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности ребенка с ЗПР;
3. Разработка перспективного плана коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы развития) с детьми.
4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий.
5. Участие в разработке методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.
6. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки;
7. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ГБОУ «Школа №498»;
8. Своевременное выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

9. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе для ребенка с ОВЗ;
10. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
11. Консультации родителей детей, имеющих статус ОВЗ, по планированию, динамике и результатам коррекционной работы;
12. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся;
13. Проведение профориентационной работы с учащимися средней и старшей школы, имеющими статус ОВЗ.
14. Участие в консилиумах социально-психологической службы ГБОУ «Школа №498», обсуждение процесса и результатов коррекционной работы с другими специалистами службы.

### **3.3 Сопровождения учителем-тьютором**

Тьюторское сопровождения ребенка с ЗПР осуществляет учитель-тьютор ГБОУ «Школа №498».

**Цель:** индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения, содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ЗПР.
7. Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива. Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.
8. Проведение индивидуальных консультаций родителей и педагогов, участие в педагогических советах и консилиумах.
9. Ведение диагностико-аналитической и отчетной деятельности.

### **3.4 Социально-педагогическое сопровождение**

Социально-педагогическое сопровождения ребенка с ЗПР осуществляет социальный педагог ГБОУ «Школа №498».

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Проведение социально-педагогического исследования с целью предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
2. Осуществление социальной защиты прав ребенка
3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации;
4. Информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях;
5. Посещение семинаров для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов с целью накопления и обмена опытом;

6. Приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права;
7. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов;
8. Планирование дальнейшей работы с ребенком на основе имеющихся результатов;
9. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
10. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
12. Проведение профориентационной работы с учащимися средней и старшей школы, имеющими статус ОВЗ.

### **3.5 Дефектологическое сопровождение**

Дефектологическое сопровождение ребенка с ЗПР осуществляет учитель-дефектолог ГБОУ «Школа №498».

**Цель:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

#### **Задачи:**

1. Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
2. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
3. Определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
4. Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
6. Формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
7. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
8. Осуществление коррекционной работы по развитию слухового восприятия, формированию произносительных навыков, развитию словесной речи;
9. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
10. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Составление алгоритма дальнейшего сопровождения ребенка.

#### 4. План проведения профилактических бесед и классных часов

##### 4.1 Тематический план профилактических бесед

с педагогом-психологом

№	Тема беседы	Примерные сроки
1	Школа и ты	Сентябрь
2	Как заводить друзей. Общение с товарищами	Октябрь
3	Как управлять эмоциями	Ноябрь
4	Тренируй уверенность в себе	Декабрь
5	Отношения с родителями	Январь
6	Моя самооценка	Февраль
7	Образ «Я»	Март
8	Мотивация: «Хочу учиться!»	Апрель
9	Мои страхи	Май

##### 4.2 Тематический план профилактических бесед

с социальным педагогом

№	Тема беседы	Примерные сроки
1	Школа и ты	Сентябрь
2	Здоровый образ жизни	Октябрь
3	Ты тот, кто ты есть	Ноябрь
4	О ситуациях в семье и в школе	Декабрь
5	Быль о правах личности	Январь
6	Правила безопасного поведения: один дома	Февраль
7	Правила безопасного поведения: улица	Март
8	Мы в ответе за свои поступки	Апрель
9	Правила дорожного движения	Май

### 4.3 График проведения профилактических классных часов в начальной школе

№	Тема	Содержание / цель	Период	Классы
1	«Первые отметки»	Познакомить учащихся со значением школьной отметки в жизни школьника, с ее характеристиками и критериями выставления; развивать любознательность; повышать интерес к приобретению знаний.	Октябрь	2 классы
2	«Наш дружный класс»	Развитие умения дружить, беречь дружбу, показать важность и ценность дружеских отношений в коллективе.	Октябрь - ноябрь	1-4 классы
3	«Все мы разные, но все-таки мы вместе»	Познакомить учащихся с понятием «толерантность», развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей. Приуроч. к 16 ноября - международному дню толерантности.	Ноябрь	1-4 классы
4	«Один дома»	Повторить с детьми правила безопасного поведения дома, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей.	Декабрь	1-2 классы
5	«Две стороны одного конфликта»	Профилактика конфликтных ситуаций, сплочение коллектива.	Декабрь	1-4 классы
6	«Азбука поведения: в школе, вне дома»	Повторить с детьми правила безопасного поведения в школе и вне дома, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей.	Январь	1-4 классы
7	«Кодекс взаимоотношений»	О договоренностях и обещаниях, о вине и совести, справедливости и конфликтах.	Февраль	1-4 классы
8	«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	Сформировать у учащихся доброту, милосердие; понятие общечеловеческих ценностей, соблюдать принципы нравственности и морали, любить и уважать свой и чужой труд; воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу	Март	1-4 классы
9	«Интернет-безопасность»	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.	Апрель	4 классы
10	«Моя самооценка. Учимся любить себя»	Дать учащимся представление о понятии самооценки личности, научить работать над формированием адекватной самооценки.	Май	3-4 классы

## 5. Список литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие / под общ. ред. М.М. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2004
4. Боровая Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей / Л.П. Боровая // Социально-педагогическая работа. - 1998. - №6. - С.57 - 64.
5. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27 / 901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: «ВАКО»,2004. – 296 с.
7. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей / А.Р. Малер. - М.: Дело, 1996. - 328 с.
8. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред , М.2010
9. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Е.Р. Смирнова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1997. - №2. - С.51-56.
10. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий «Школа для всех».